

*Міністерство освіти і науки України
ДНЗ «Скалатський професійний ліцей»*



ЗВІТ про методичну роботу за 2023-2024 н. р.



*«Справжній педагогічний творчості властиві риси
Дослідження, творчого узагальнення своєї праці»*
В.О.Сухомлинський

Методична робота в ліцеї є системою заходів з аналітичної, організаційної, пошукової, дослідницької, науковопрактичної, інформаційної діяльності, спрямованих на оперативне науково-методичне корегування навчально-виховного процесу, удосконалення змісту освіти, розвиток творчого потенціалу педагога, його професійної майстерності, а в кінцевому результаті на формування в учнів високого рівня робітничої кваліфікації.

Організація методичної роботи будується на нових підходах, які сприяють удосконаленню навчально-виробничого та виховного процесів, шляхом програмно-методичного оновлення, запровадження інноваційних форм і методів діяльності, підвищення майстерності педагогічних працівників, залучення педагогів-практиків до творчої діяльності, дослідно-експериментальної роботи.

Методична робота організована і проводиться на основі Положення про методичну роботу в ПТНЗ, Положення про методичний кабінет та інших нормативно-правових документів, є самостійним розділом річного плану роботи ліцею, в якому передбачено основні напрями роботи, направлені на надання практичної допомоги та сприяння підвищенню професійної майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання. Складовою частиною є колективна, групова та індивідуальна форми роботи, що перебувають в органічній єдності, відповідають цілям і завданням, які стоять перед навчальним закладом і втілюються у різних формах, різними методами та засобами: педагогічні ради, інструктивно-методичні наради, методичні комісії, педагогічні читання, школи педагогічної майстерності та передового педагогічного досвіду, школи молодого педагога, відкриті уроки, семінари, конференції, предметні тижні, декади професій тощо.

Ефективною формою методичної роботи є індивідуальна праця педагога, що є важливим аспектом творчої діяльності: майстер-клас, презентація творчих доробок, індивідуальні педагогічні виставки, творчі звіти, самоосвіта.

З метою розвитку творчої активності педагогічних працівників, окрім традиційних форм методичної роботи, організовуються нетрадиційні (новітні) форми, що є одним із дієвих шляхів підвищення та удосконалення рівня компетентності: методична сесія, аукціон ідей, фестиваль виховних заходів, салон педагогічної майстерності, дискусійний клуб, педагогічний ринг тощо.

Нетрадиційні форми роботи тісно пов'язані з використанням інтерактивних методик, які ефективно сприяють формуванню навичок і умінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, допомагають педагогам опанувати нові технології.

Наш навчальний заклад намагається постійно оновлювати зміст, форми і методи навчально-виховного процесу, за яких весь педагогічний колектив може реалізувати свої здібності, нарощувати інтелектуальний і творчий потенціал. І

тому методична робота спрямована на розвиток та удосконалення творчої діяльності педагогів та на успішну організацію навчально-виховного процесу.

Державний навчальний заклад «Скалатський професійний ліцей» протягом 2023-2024 н.р. четвертий рік працював над реалізацією єдиної методичної проблеми ***«Покращення якості професійного навчання через систему використання інформаційно-комунікаційних технологій як запорука підготовки високваліфікованих робітників в умовах сучасного ринку праці»***.

Ця проблема досить актуальна у наш час, оскільки дозволяє розвинути педагогічний інформаційний простір викладача, внести якісні і кількісні зміни у зміст загальної і професійної підготовки учнів.

Працюючи над реалізацією методичної проблеми, оформлено довідково-інформаційний методичний куточок з обраної проблеми, складено перелік рекомендованої літератури, електронну картотеку матеріалів з досвіду роботи учасників навчально-виховного процесу, оформлено методичний бюлетень «Робота над науково-методичною проблемою».

Роботу над цією науково-методичною проблемою розподілено на п'ять основних етапи: підготовчий (2020-2021 н.р.); теоретичний (2021-2022 н.р.); практичний (2022-2023, 2023-2024 н.р.); узагальнюючий або дослідження результативності (2024-2025 н.р.). Кожний із цих етапів роботи має свій зміст і завершальну групу заходів, спрямованих на вирішення визначених завдань, які передбачають запровадження нетрадиційних форм педагогіки, пошук оригінальних методів викладання, конструювання нового досвіду на основі досягнень передового педагогічного досвіду, перевірки його ефективності. В арсеналі педагогічних працівників ліцею – технологія особистісно орієнтованого навчання, проектні технології, ІКТ, інтерактивна освіта, технологія розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові технології.

На третьому етапі реалізації проблеми було організовано проведення тематично-методичних нарад, науково-теоретичних, психолого-педагогічних семінарів. Теоретичне вивчення даної проблеми висвітлено під час проведення педагогічних читань, методичних тижнів. Формуванню теоретичних знань і навичок педагогів, організації індивідуальної інноваційної діяльності сприяли проведені педагогічні ради, засідання методичної ради.

На успішну реалізацію четвертого року науково-методичної проблеми, практичне використання педагогічного досвіду, розвиток методичної активності педагогів спрямували свою роботу методична рада, три предметних методоб'єднання та методоб'єднання класних керівників та майстрів виробничого навчання. Удосконалювати власну методичну компетентність педагоги мали можливість працюючи у складі творчих груп з питань розвитку життєвої компетентності учнів методом проектів та вивчення і впровадження інтерактивного навчання.

Завдання які стояли на четвертому році реалізації проблеми:

- ☐ удосконалення роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- ☐ аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- ☐ система моніторингові« досліджень навчальних досягнень учнів;

- ☐ аналіз діагностування рівня вихованості учнів;
- ☐ систематизація матеріалу, напрацьованого педагогічним колективом з даної проблеми;
- ☐ узагальнення та аналіз результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою, вироблення практичних рекомендацій;
- ☐ визначення форм стимулювання і поширення кращого педагогічного досвіду;
- ☐ робота педагогічного колективу над реалізацією проблемної теми на четвертому році:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Розглянути на педагогічній раді питання: «Результативність роботи методичних комісій над удосконаленням творчої особливості учня через інформаційні форми та методи навчання».		Керівники методичних структур
2.	Продовжувати обмін досвідом в роботі над проблемою з метою підвищення педагогічної майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання.	Протягом року	Методист, соціальний педагог
3.	Проводити постійний аналіз проміжних результатів в роботі над вирішенням навчально-методичної проблеми.	Жовтень 2023 р.	Методист
4.	Засідання методичної ради, методичних комісій, творчих груп. Провести конференцію “Роль інноваційних технологій і методик у формуванні професійних компетентностей сучасного робітника”.	Згідно планів роботи	Керівники методичних структур
5.	Продовжити роботу школи передового досвіду.	Протягом року	Методист
6.	Семінар-практикум «Інформаційно-комп’ютерні технології - важливий напрям удосконалення навчально-виховного процесу».	Згідно плану роботи	Заступник директора з НВР

7.	Провести педагогічні читання “Підвищення якості інтелектуально-пізнавальних та творчих здібностей учнів, шляхом впровадження інноваційних технологій”.	Січень 2024 р.	Дирекція
8.	Продовжувати обмін досвідом роботи над проблемою з метою підвищення педагогічної майстерності викладачів та майстрів виробничого навчання.	Протягом року	Методист, педагогічні працівники
9.	Провести конференцію «Роль інноваційних технологій і методик у формуванні професійних компетентностей сучасного робітника»	Квітень 2024 р.	Дирекція, методист, педагогічні працівники

10.	Провести анкетування педагогів “Мій внутрішній світ” (з питань виявлення відношення до впровадження інновацій).	Грудень 2023 р.	Методист
11.	Продовжувати вдосконалювати методику аналізу інноваційних уроків.	Протягом року	Методист,
12.	Оформити методичні розробки інноваційних уроків.	Протягом року	педагогічні працівники
13.	Організувати роботу педагогів-наставників. Випустити методичний бюлетень “З досвіду впровадження методу проєктів”. Оформити в методичному кабінеті виставку-вітрину “Наші досягнення”.	Упродовж року	Викладачі наставники, методист

Вагому частку практичної допомоги викладачі отримали взявши участь у семінарі-практикумі «Стимулювання пізнавальної активності учнів – одна з можливостей продуктивного навчання щодо формування соціальної компетентності учня», у науково-практичній конференції «Метод проєктів у навчально-виховному просторі ліцею». Подолати розрив між здобутою професійною підготовкою, практикою і новими вимогами, що ставляться суспільними умовами, допомагає організація наставництва для молодих викладачів та майстрів виробничого навчання, участь у декаді «Шляхи вдосконалення форм і методів педагогічної діяльності».

На розгляд всіх колективних, індивідуальних, групових форм методичної роботи виносилися питання розвитку особистості учня та зростання професійної компетентності викладачів, практичного використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальній діяльності, застосування

проблемно-пошукових напрямів організації навчальної діяльності, забезпечення компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу, створення умов для самореалізації та творчих пошуків викладача, учня, досягнення результативності педагогічної діяльності.

Розширенню інформаційного поля педагогів сприяли експрес-інформації, епізодичні та постійні виставки методичної літератури, оформлення інформаційного стенду в учительській. Для формування інформаційної компетентності викладачів у методичному кабінеті зібрано довідкові матеріали, науково-методичні бюлетені про інноваційні технології навчання, матеріали педагогічного досвіду, методичну періодику, встановлено комп'ютер з підключенням до мережі Інтернет, створено електронну базу даних методичної літератури. Також викладачам щомісячно повідомляється графік проведення вебінарів видавничою групою «Основа».

Із метою координації інноваційної діяльності створено і щорічно поповнюється банк даних педагогічного досвіду (внесено 5 педагогів), банк досвіду роботи з обдарованими дітьми (3 педагоги), започатковано створення медіатеки за різними напрямками.

На рівні закладу впроваджено систему моніторингу навчально-виховного процесу, результати якого є основою для подальшого планування розвитку ліцею.

Сьогодні одним із провідних напрямів освітньої реформи є створення принципово нового механізму взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, який має ґрунтуватися на дотриманні принципу єдності їх інтересів.

Головними завданнями ліцею є турбота про постійне підвищення якості навчально-виховного процесу, розвиток творчого потенціалу кожного викладача й колективу в цілому, створення умов для підтримання інтелектуального фону, виховання дієвого інтересу до навчально-виховної діяльності, впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів, на задоволення потреб у самовдосконаленні. Тому робота в ліцеї спрямована на формування особливого типу педагога з новим мисленням – демократичним, інтуїтивним, прогностичним. Розв'язанню цього завдання сприяє розроблена структура ліцейної методичної роботи, система нарощування та оновлення фахових знань, нових педагогічних ідей та технологій, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Отже метою роботи методичної служби є створення умов для всебічного розвитку особистості педагога, озброєння кожного викладача необхідними для цього знаннями, вміннями й навичками, напрацювання стратегій для створення творчої атмосфери в колективі педагогів.

Методична робота в ліцеї являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем викладачів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного викладача ліцею, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

Педагогічний аналіз і оцінювання діяльності ліцею в навчальному році показали, що науково – методична робота була спрямована на вирішення

проблеми «Формування професійних компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій».

Сьогодні навчально-виховний процес у ліцеї здійснює творчий колектив: 3 викладачі із званням - старший вчитель, 13 педагогів із вищою кваліфікаційною категорією. 2 викладачів мають I категорію, 1 викладачі –II категорію, 1 викладачі – має категорію спеціаліст, 10 майстрів виробничого навчання.



Методичний кабінет - центр навчальної науково-методичної роботи з педагогічними працівниками. Головне завдання кабінету - вдосконалення змісту професійного навчання, що забезпечує підготовку фахівців високого професійного рівня, здатного до професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в техніці, технології, відповідно до потреб ринку праці і зростання інформатизації суспільства. В методичному кабінеті проводяться заходи на ліцейному, обласному рівнях та рівні громади: конференції, семінари, круглі столи, засідання педагогічних шкіл, творчих груп тощо. Тут систематизовано матеріали різної тематики: електронні тематичні картотеки, матеріали передового педагогічного досвіду, предметно-методичних тижнів, декад професій, інноваційних технологій навчання, методичних комісій, творчі звіти педагогів, атестаційні матеріали тощо.

На базі методичного кабінету протягом року згідно річного плану пройшли: семінар-практикум «Ведення навчально-методичної документації відповідно до нормативних вимог», філософсько-педагогічна мозаїка «Сучасний учень. Шляхи взаємодії з ним», психолого-педагогічний семінар з елементами флештренінгу «Вплив успіху викладача на розвиток життєвої компетентності учнів», семінар «Роль викладача у самореалізації та самоствердженні учнів», прес-реліз «Формування мотивації початкової діяльності учнів за сучасних умов», науково-педагогічна конференція «Сучасний урок ПТНЗ: проблеми та перспективи впровадження форм навчання», педагогічні читання «Перспективний педагогічний досвід як складова педагогічної майстерності викладачів ліцею», єдиний методичний день на тему «Забезпечення надання якісних педагогічних послуг відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, рекомендацій управління освіти і науки облдержадміністрації та НМЦ ПТО у Тернопільській області та чинного законодавства», майстер-класи для учнів та абітурієнтів з профільної направленості «На шляху до професії», методичний міст «Шляхи стимулювання позитивного ставлення до навчання».

Зміст діяльності методичного кабінету:

- ☐ створення умов для самостійної, індивідуальної роботи педагогічних

працівників шляхом забезпечення їх постійною науково - методичною літературою;

- ☐ здійснення організаційно - методичної допомоги педагогам у науковій організації праці, в розвитку педагогічної творчості, сприяння діяльності творчих колективів і проблемних груп;
- ☐ організація консультацій з питань психології, педагогіки, фахової підготовки, методики викладання предметів;
- ☐ організація та періодичне проведення виставок навчальної літератури, забезпечення педагогічних працівників необхідною інформацією;
- ☐ участь в організації та проведенні представницьких педагогічних заходів; науково - практичних конференцій, семінарів, педагогічних читань, творчих звітів, виставок, тощо;
- ☐ здійснення видавничої діяльності на різних рівнях узагальнення кращого досвіду роботи професійно - технічного закладу;
- ☐ здійснення наставництва, стажування молодих педагогів;
- ☐ сприяння участі педагогічних працівників у науково - методичній та експериментальній роботі;
- ☐ сприяння впровадженню в практику кращого педагогічного досвіду, досягнень сучасної науки та освітніх технологій.

Навчальна, методична, наукова та виховна діяльність педагогічного колективу та учнів під час освітнього процесу систематично висвітлюється у відповідних розділах офіційного сайту училища.

Методичний кабінет оснащений оргтехнікою, Skyp зв'язком, принтером та сканером, розроблений паспорт (портфоліо) методичного кабінету, впорядковані та систематизовані матеріали, які висвітлюють методичну роботу кожного члена колективу, скоординовано роботу методичних комісій, які створені з урахуванням фахової підготовки викладачів. Для цілеспрямованої, ефективної роботи педагогічного колективу важливим був вибір єдиної методичної проблеми. Якщо проблема обрана з урахуванням пропозицій педагогічних працівників, якщо вона актуальна, то її реалізація буде вдалою і вона надасть можливість підняти на вищий рівень навчально-виробничу, методичну та виховну роботу, об'єднати працю викладачів, майстрів та учнів.

Методична робота в заліцеї здійснюється згідно з єдиним планом, який складається на навчальний рік. Плани роботи педагогічної ради, інструктивно-методичних та методичних нарад узгоджені з планами роботи методичних комісій, з перспективним планом роботи педагогічного колективу навчального закладу.

Основним змістом науково-методичної роботи в ліцеї є:

- ☐ Діагностика рівня професійного розвитку викладача вивчення запитів педагогів та їх інформаційних потреб;

- ☐ Аналіз інноваційних програм, перспективних педагогічних технологій;
- ☐ Формування банку методик (педагогічних, психологічних, соціологічних тощо);
- ☐ Створення інформаційного банку педагогічних теорій, технологій, проблем підвищення кваліфікації, перспективного досвіду.
- ☐ Організація поточного і перспективного планування роботи з педагогами та її здійснення;
- ☐ Організація і координація розробки необхідної навчально-методичної документації;
- ☐ Здійснення систематичного контролю за якістю навчально-виховного процесу, роботою з обдарованими учнями, аналіз їхньої діяльності;
- ☐ Забезпечення своєчасного складання встановленої звітної документації, контроль правильного і своєчасного ведення педагогами документації;
- ☐ Участь у підготовці та проведенні атестації педагогічних працівників ліцею;
- ☐ Здійснення заходів щодо поповнення ліцею навчально-методичною літературою.

Основною метою методичної роботи є забезпечення умов систематичної колективної, групової та індивідуальної діяльності педагогічних працівників, спрямованої на підвищення їх фахового та методичного рівнів та на психолого-педагогічну підготовку педагогів.

Ліцей намагається постійно оновлювати зміст, форми і методи навчально-виховного процесу, за яких весь педагогічний колектив може реалізувати свої здібності, нарощувати інтелектуальний і творчий потенціал. І тому методична робота спрямована на розвиток та удосконалення творчої діяльності педагогів та на успішну організацію навчально-виховного процесу.

Уся методична робота заснована на таких принципах: науковості, системності, конкретності, творчості. В основі методичної діяльності лежать такі основні підходи: проблемно-діагностичний, організація та управління успіхом, проектування, індивідуалізація управлінських дій.

На основі методичної теми складено план роботи педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік, який відображається в плані методичної роботи, планах роботи методичних комісій, особистих методичних темах педагогічних працівників. Шляхами реалізації методичної проблеми ліцею були:

- ☐ підвищення фахової компетенції та ерудиції педагогічних працівників;
- ☐ удосконалення дидактичного забезпечення предметів та професій;
- ☐ використання матеріалів Інтернет-ресурсів;
- ☐ продовження роботи із впровадження програмно-педагогічних засобів навчання;
- ☐ створення власних програмних продуктів;
- ☐ виготовлення лабораторно-демонстраційних приладів, стендів;

- ☐ виконання учнями творчих завдань до дипломних робіт прикладного характеру;
- ☐ застосування в навчальному процесі сучасних педагогічних технологій;
- ☐ проведення індивідуальних та колективних форм методичної роботи з вивчення та впровадження кращого педагогічного досвіду роботи;
- ☐ застосування нестандартних форм методичної роботи;
- ☐ презентації власного досвіду роботи;
- ☐ узагальнення результатів роботи та підготовка методичних матеріалів.

За підсумками роботи протягом року оновлені паспорти комплексно-методичного забезпечення предметів теоретичного навчання, дидактичні матеріали, нормативно-правова документація, інструктивно-методичні матеріали, матеріали моніторингу навчально-методичної роботи та інші, які знаходяться в методичному кабінеті ліцею відповідно до номенклатури справ. Згідно з результатами аналізу КМЗ загальноосвітньої підготовки складає - 88,6%; загально-професійної підготовки - 88,1%; професійно-теоретичної - 93,5%; професійно-практичної – 93,2%, що сприяло підвищенню якості викладання предметів та рівнів навчальних досягнень учнів.

Методична робота здійснюється через діяльність педагогічної ради, науково-методичної ради та через діяльність методичних комісій.

Згідно Плану роботи працювала педагогічна рада ліцею на засіданнях якої розглядалися питання:

- ☐ основні завдання педагогічного колективу ліцею на новий навчальний рік;
- ☐ продовження роботи над методичною проблемою ліцею у 2023-2024 навчальному році;
- ☐ результати вхідного діагностування з предметів загальноосвітньої підготовки для учнів I курсу та заходи з усунення недоліків у знаннях;
- ☐ формування особистості здобувача освіти шляхом застосування методів і прийомів компетентісного підходу до навчання;
- ☐ професійне самовизначення як фактор соціалізації учнів;
- ☐ підсумки моніторингу успішності учнів за I семестр 2023-2024 н.р.;
- ☐ про результати вивчення стану викладання уроків теоретичного та виробничого навчання з професії «Кондитер»;
- ☐ аналіз вивчення стану викладання та рівень компетентностей учнів з фізичної культури та Захисту України;
- ☐ затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих ним поза закладом освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою;
- ☐ організація профорієнтаційної роботи ліцею на 2024- 2025 н.р.;
- ☐ методичні рекомендації щодо професійного розвитку та самоосвітньої роботи викладача;
- ☐ допуск учнів до поетапної атестацій;

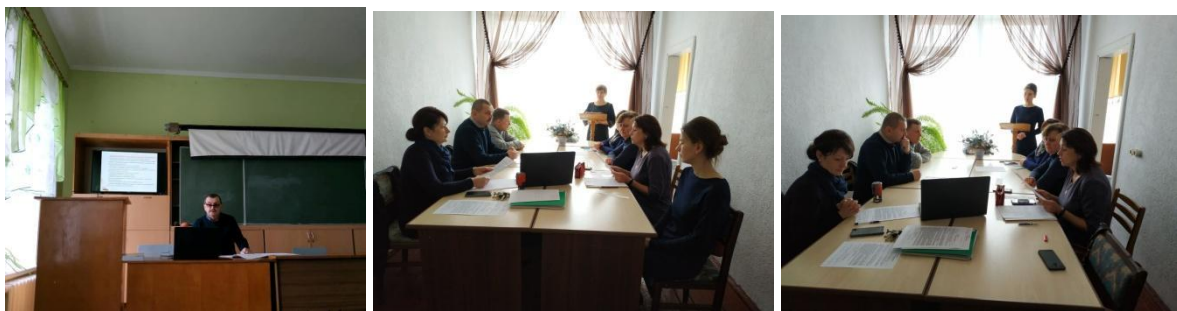
- про досвід педагогічних працівників, які атестуються;
- творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання предметів професійного циклу;
- роль особистості класного керівника у формуванні творчого колективу учнів;
- допуск учнів до державної кваліфікаційної атестації;
- про результати поетапної та державної кваліфікаційної атестації та державної підсумкової атестації (НМТ);
- про якість виконання навчальних планів та програм з теоретичного курсу та виробничого навчання;
- аналіз роботи навчального закладу за рік та завдання педагогічного колективу на наступний рік. Проект плану роботи ліцею та перспективного педагогічного навантаження на 2024-2025 н.р



Засідання педагогічної ради в ліцеї проходять згідно плану роботи в установлені терміни. Розглядаються всі заплановані питання та приймаються рішення по кожному питанню з терміном їх виконання. Педагогічна рада ліцею визначає кардинальні напрями роботи закладу, основні проблеми теоретичної, професійно-практичної, фізичної підготовки, виховної, методичної роботи. В минулому навчальному році було проведено 6 засідань педагогічної ради, два з яких були проведені в інноваційній формі. На зміну традиційним упевнено приходять нові форми проведення засідань педради: педрада з елементами тренінгу, педрада — «круглий стіл», «педагогічний аукціон», методична панорама, педрада — ділова гра, педагогічна дискусія, багатоступенева педрада, педагогічно-методичний фестиваль, багатоетапна педрада, психолого-педагогічний ринг тощо. Саме ці форми перетворюють педраду на той орган, який об'єднує педагогів, дозволяє відстоювати свою позицію, створює умови для підвищення педагогічної майстерності, примушує шукати ефективні форми роботи з учнями, надихає на творчу співпрацю на підставі особистісно зорієнтованого навчання і виховання молодого покоління, дає можливість почувати себе педагогом — і знову сумніватися, шукати, апробувати, творити... В 2023-2024 навчальному році було проведено дві нетрадиційні педагогічні ради. Це педрада-захист інновацій на тему «Стан та реалізація педагогами матеріально-технічного та матеріально-методичного

забезпечення кабінетів і майстерень щодо впровадження сучасних інноваційних технологій», яку підготували та провели Довгань Н.Р. та Димашевська Г.В. та педагогічна рада з елементами тренінгу «Результативність роботи методичних комісій над удосконаленням творчої особистості учня через інформаційні форми та методи навчання», яку підготували та провели Супінський Й.О. та Кривецька О.В. Проведення нестандартних педагогічних рад викликало неабиякий інтерес в членів нашого педагогічного колективу. Тож необхідно рухатися в ногу з часом, і продовжувати проводити педагогічні ради в інноваційній формі, хоча це досить важко з точки зору часу, вірніше його відсутності.

Керівним органом методичної служби є методична рада ліцею, яка займає провідне місце у моделі управління ліцеєм та вирішує наступні завдання: інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, фахових дисциплін; апробація та використання новітніх освітніх технологій; створення умов для всебічного розвитку творчих здібностей педагогів; сприяння виробленню в педагогів умінь та навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності; допомога викладачам та майстрам в/н в аналізі рівня навчальних досягнень учнів; робота по вирішенню проблем, над якими працює ліцей.



Методичну раду очолює методист ліцею Супінський Й.О.. До складу ради входять голови методичних комісій (4 викладачі), заступник директора з навчально-виробничої роботи, керівник фізичного виховання, методист, практичний психолог, бібліотекар. Методична рада бере участь і вносить свої пропозиції щодо складання річного плану роботи ліцею, затвердження планів роботи методичних комісій, проведенню теоретично-практичних семінарів, продовжує роботу по вивченню нових програм і підручників, сприяє обміну досвідом з педагогами, які мають вищу кваліфікаційну категорію та педагогічні звання, сприяє зростанню професіоналізму молодих педагогів. Постійно вивчає нормативні документи і знайомить з новинками педагогічної і методичної літератури; працює з педагогічними працівниками, що атестуються. Планування науковометодичної роботи комісій є довільним. Складаючи план, голова методичної комісії враховує досвід роботи педагогів, їх здібності, інтереси, здатність до творчості.

Наказом по ліцею на початку навчального року було поновлено роботу методичної ради, якою протягом навчального року були заплановані та проведені 10 засідань, на яких розглянуті питання:

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення
<i>Перше засідання</i>		Серпень

1.	Стан готовності ліцею до нового навчального року із врахуванням рекомендацій управління освіти і науки обласної державної адміністрації.	
2.	Рекомендації щодо проведення Дня знань та Першого уроку в ліцеї.	
3.	Про затвердження складу методичної ради та вибори секретаря методичної ради.	
4.	Про результати методичної роботи у 2022-2023 навчальному році. бмін думками та пропозиціями щодо складання основних напрямків і завдань методичної роботи на 2023-2024 навчальний рік.	
5.	Інформація про нормативні документи з питань організації навчально-виховного процесу.	
6.	Огляд методичної літератури за літній період.	
Друге засідання		Вересень
1.	1.1. Обговорення та затвердження: - планів роботи методичної ради, методичного кабінету, школи викладачів-початківців, школи перспективного педагогічного досвіду, вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду, методичних об'єднань викладачів-предметників, творчої групи, структури методичної роботи ліцею, плану роботи психолога – педагогічного семінару; - графіку укладання методичних розробок, проведення відкритих уроків та виробничого навчання, позакласних заходів із предметів; - графіку проведення тижнів циклових комісій; - графіку відвідування занять викладачів; - графіків проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 1.2. Закріплення викладачів-наставників за викладачами-початківцями (затвердження планів наставницької роботи). Організація роботи школи молодого викладача, молодого класного керівника та майстра виробничого навчання. 1.3. Нові вимоги до оформлення плануючої документації та ведення журналів обліку теоретичного навчання. Поновлення інформаційних матеріалів в методичному кабінеті 1.4. Про підготовку викладачів та майстрів виробничого навчання до атестації 1.5. Обговорення і затвердження плану роботи психолога-педагогічного семінару.	
2.	Опрацювання «Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2023-2024 навчальному році».	
3.	Про організацію роботи щодо узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду викладачів ліцею	
4.	Ознайомлення та затвердження планів роботи гуртків художньої самодіяльності, спортивних секцій, предметних гуртків, клубів за інтересами, які будуть діяти в ліцеї у 2023-2024 н. р.	
4.	Про результати проведення діагностики творчого потенціалу учнів у процесі викладання загальноосвітніх предметів на I-му курсі.	
5.	Огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.	
Третє засідання		Жовтень
1	Внутрішній контроль як складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї.	
2.	Вивчення та аналіз роботи з національно-патріотичного виховання в навчальних групах. Національно-патріотичне виховання учнів засобами бібліотечної роботи.	
3.	Про формування контингенту учнів на 2023-2024 навчальний рік.	

	Якісний та діагностичний склад учнів нового набору.	
4.	Про організацію методичної роботи з молодими майстрами виробничого навчання та малодосвідченими викладачами.	
5.	Обговорення стану підготовки учнів до олімпіад з базових дисциплін, конкурсу ім.П.Яцика та мовно-літературного конкурсу учнівської молоді ім.Т.Г.Шевченка. (I і II етапів)	
6.	Робота з обдарованими дітьми.	
7.	Огляд методичної літератури	
Четверте засідання		Листопад
1	Підготовка до педагогічних читань «Освіта майбутнього: перспективи розвитку»	
2.	Моніторинг дослідження впровадження ІКТ в навчальний процес для якісної професійної підготовки учнів ліцею	
	Звіт голів циклових методичних комісій за підсумками взаємовідвідування уроків. Презентації викладачів ліцею які атестуються.	
3	Обговорення і затвердження списків учнів для участі у II етапі олімпіад з базових дисциплін.	
4.	Впровадження сучасних освітніх технологій у навчально-виховний процес.	
5.	Огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.	
П'яте засідання		Грудень
1.	Про підготовку та участь випускників ліцею у ЗНО, моніторинг працевлаштування та продовження навчання у ВНЗ.	
2.	Результати проміжних моніторингових досліджень відстеження знань, умінь і навичок із загальноосвітніх дисциплін (директорських контрольних робіт) на II та III курсах.	
3.	Сучасні педагогічні технології, комп'ютеризація у навчально-виховному процесі.	
4.	Робота з учнями, схильними до правопорушень та сім'ями, які потрапили у несприятливі життєві обставини (із досвіду роботи)	
5.	Методичні рекомендації до складання звіту та підготовки наказу про діяльність навчального закладу за перше півріччя 2023-2024 н.р.	
6.	Ознайомлення з новинами методичної літератури.	
Шосте засідання		Січень
1.	Формування міждисциплінарних компетенцій в процесі практичної підготовки слюсарів з ремонту автомобілів.	
2.	Про стан виробничого та побутового травматизму учасників навчально-виховного процесу	
3.	Звіт голів циклових медичних комісій за підсумками I-го семестру	
4.	Результати вивчення роботи педпрацівників, які атестуються.	
5.	Гурткова та позакласна робота з предметів.	
6.	Аналіз участі учнів у I та II етапах олімпіад з базових дисциплін, конкурсах.	
Сьоме засідання		Березень
1	Моніторинг дослідження впровадження ІКТ в навчальний процес для якісної професійної підготовки учнів ліцею	
2	Підготовка та організація проведення державної підсумкової атестації.	
3	Про стан забезпечення, умови проживання, самостійного навчання та відпочинку учнів у гуртожитку.	
4	Державна атестація як основний критерій якості підготовки фохівців.	

5	Результати чергової атестації викладачів ліцею та підсумки курсової підготовки.	
6	Обговорення нормативних документів. Огляд методичної літератури.	
Восьме засідання		Квітень
1.	Підсумки самоаналізу за спеціальностями «Автомобільний транспорт»	
2.	Робота циклових методичних комісій над реалізацією методичної проблеми.	
3	Зростання фахової підготовки педагогів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційними методиками навчання та виховання.	
4	Створення навчально-методичного забезпечення щодо організації та впровадження інноваційних процесів в ліцеї.	
5	Застосування педагогічних технологій у реалізацію сучасних підходів щодо підвищення компетентності педагогічних кадрів із проблем узагальнення та поширення педагогічного досвіду.	
Дев'яте засідання		Травень
1	Діяльність роботи ліцейних циклових методичних комісій щодо вдосконалення педагогічної майстерності та фахового рівня педагога.	
2	Про профорієнтаційну роботу педагогічного колективу щодо набору учнів на 2024-2025 н.р.	
3	Про вивчення стану викладання та методичного забезпечення предмета українська мова і література, математика та історія України. Стан підготовки до НМТ.	
4	Виконання наказу про методичну роботу в ліцеї	
5	Аналіз роботи педколективу над проблемним питанням ліцею.	
Десяте засідання		Червень
1	Підведення підсумків роботи методичної ради за 2023-2024 навчальний рік.	
2	Педагогічний практикум: вимоги і оформлення документації голів циклових комісій згідно з наказом МОН № 683 від 5 червня 2013 року.	
3	Про якість виконання навчальних планів і програм з теоретичного курсу та виробничого навчання.	
4	Вироблення рекомендацій стосовно планування, організації роботи методичної ради на 2024-2025 навчальний рік.	
5	Виконання навчальних планів та програм викладачами та майстрами виробничого навчання.	

Засідання методичної ради проводилися у формі тренінгів, «круглих столів», презентації власного досвіду, моделювання педагогічних ситуацій та ін.

Щомісячно проводились інструктивно-методичні наради, на яких вивчалися та обговорювалися нормативні документи, доводилися конкретні пропозиції та методичні консультації щодо удосконалення навчально-виховного процесу. Розглядалися також питання виробничого навчання, виробничої практики, виховної роботи, гурткової роботи, конкурси професійної майстерності, олімпіади, а саме:

- ☐ нормативні документи щодо організації навчально-виробничого процесу, єдині вимоги до їх оформлення;
- ☐ загальні вимоги до оформлення методичних розробок, публікацій (рекомендації НМЦ ПТО);
- ☐ сучасний урок в системі професійної (професійно-технічної) освіти та його методичне забезпечення;
- ☐ про порядок атестації в 2020-2021 навчальному році;

- використання сучасних інтерактивних форм та методів навчання.
- організація роботи з наставництвом.

Педагогічні працівники нашого колективу, вивчаючи на початку навчального року контингент учнів, зробили висновок, що частина з них не має уявлення про характер сучасних вимог до майбутньої виробничої діяльності. Багато з них не вміють працювати в групі, відсутній дух керівника, прагнення до суперництва. Не всі уявляють, що в майбутніх виробничих відносинах особливо цінними будуть відповідальність, особиста дисципліна, ініціативність, творчий підхід, професіоналізм, амбіційність, лідерство, прагнення бути досконалим, здатним до саморозвитку.

Допомогти сформувати обов'язкові для сучасного виробництва робітничі компетенції, змусити усвідомити, що на ринку праці зростає попит на робітників з міцною базовою освітою, навчити оперативно реагувати на зміни кон'юнктури ринку, реалізуючи при цьому свій потенціал, свої особисті плани – ось одне із завдань педагогічного колективу в цілому та методичних комісій як підрозділу методичної служби.

Центрами методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін є предметні методичні комісії. У їх компетенції – організація консультацій для молодих педагогів, заслуховування звітів педагогів про виконання індивідуальних планів самоосвіти. План роботи методичної комісії складається на навчальний рік. Методичні комісії провели конкурси профмайстерності по групах I-III курсів, предметні тижні з базового та профільного курсів, військово-патріотичного виховання та культурно-розважального напрямку.



У 2023-2024 навчальному році в ліцеї було організовано роботу 4 методичних комісій викладачів та майстрів виробничого навчання, які провели 40 засідань:

- Методична комісія викладачів загальноосвітньої підготовки (Димашевська Г.В. викладач англійської мови та зарубіжної літератури); (10 засідань)
- Методична комісія професій слюсарів, трактористів, водіїв (Пунда М.Л.- викладач професійно-теоретичної підготовки); (10 засідань)
- Методична комісія професій кухарського профілю (Залещик Н.В. викладач професійно-теоретичної підготовки); (10 засідань)
- Методична комісія класних керівників, майстрів виробничого навчання, вихователів (Кривецька О.В. викладач професійно-теоретичної підготовки); (10 засідань).

Діяльність методичних комісій зосереджена на розробці і схваленні робочої навчально-плануючої документації, внесенні коректив в робочі навчальні програми, виявленні прогалин знань, внесенні коректив і відомостей

про нові досягнення техніки, технології, забезпеченні взаємозв'язку загальноосвітньої, загальнопрофесійної та професійної підготовки учнів, оновленні та поповненні комплексно-методичного забезпечення предметів і професій, використанні інноваційних педагогічних та виробничих технологій.

В рамках роботи методичних комісій з професій розглядаються і схвалюються переліки пробних кваліфікаційних робіт, тематика дипломних (творчих) робіт, детальні програми практики, а також членами методичних комісій проводяться відкриті уроки. На засіданнях методичної комісії класних керівників розглядаються питання: підвищення методичної майстерності класних керівників, соціальний захист учнів, розвиток творчих здібностей учнів, попередження правопорушень, превентивне виховання.

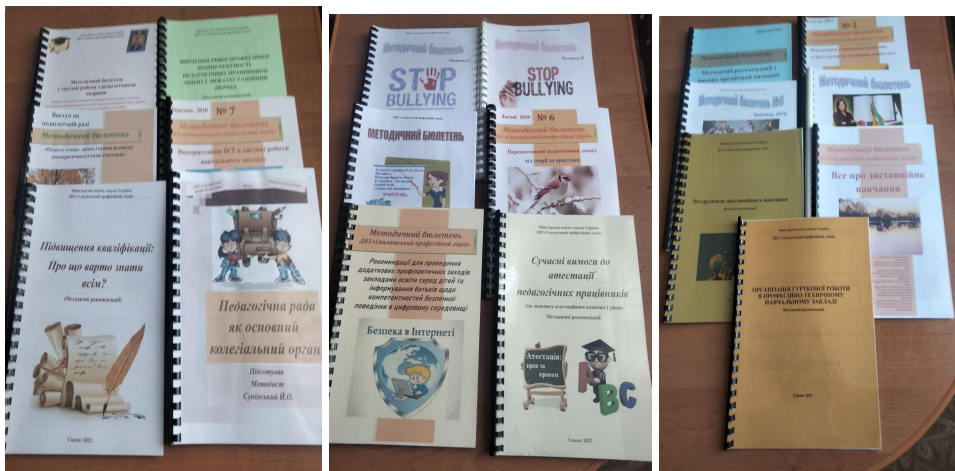
На засіданнях відбувається знайомство та вивчення законодавчих та нормативних документів, обмін досвідом роботи, аналіз проведення виховних заходів.

Головами методичних комісій ведуться протоколи засідань та щомісячні звіти про навчально-виховну діяльність. В кінці навчального року проходить науково-практична конференція «Інноваційна діяльність педагогічних працівників», де голови методичних комісій представляють творчі звіти результативності роботи за навчальний рік (звіт-презентація). У звіті – презентації відображено методичну тему, над якою працювала методична комісія, шляхи її вирішення та результативність роботи (хто і які впроваджує інноваційні технології, чий досвід вивчався та впроваджувався, ким і які розроблені методичні розробки, рекомендації, опорні конспекти, робочі зошити, посібники, комплекти з ТА, участь у методичних заходах ліцейних, підвищення кваліфікації, результати атестації, рівень навчальних досягнень учнів з предметів, тощо).

На основі таких звітів методичним кабінетом проводиться моніторинг діяльності членів методичних комісій за навчальний рік та визначається краща методична комісія року.

Враховуючи, що жодна професія не може бути належно опанована без базових знань з основ наук, робота методичних комісій загальноосвітніх дисциплін тісно пов'язана з роботою методичних комісій спецдисциплін і саме у професійному становленні учнів ліцею. Педагогічна майстерність викладача – запорука результативності навчання і виховання учнів. Учень повинен володіти професійною термінологією, вміти грамотно її використовувати у виробничих процесах. З цією метою викладачем Професійної етики та основи психології Супінський Й.О. розроблено методичний збірник «Основи професійної етики та культура спілкування», в якому зібрано матеріали про сферу ділових відносин та процес професійного спілкування для кращої підготовки спеціалістів харчової промисловості, автомобільного транспорту.

Значна увага приділяється оновленню навчально-методичного забезпечення предметів та професій: опорні конспекти, інструкційно-технологічні картки для проведення лабораторно-практичних занять та уроків виробничого навчання, зразки готових виробів та їх елементів, плакати, схеми, відеоматеріали, тощо.



Одним із джерел наповнення і зміцнення навчально-матеріальної бази є матеріали випускних творчих робіт: плакати, презентації, відеоматеріали, тощо. Особливу увагу цій ділянці роботи приділяють викладачі спецдисциплін з професій «Кухар, кондитер» Загоруйко Н.І., Залещик Н.В., Купецька М.Б., Самбір О.Б.; «Сласар з ремонту автомобілів» Пунда М.Л., Івасечко І.І., Івасечко Ю.І., Борис І.І. та Максимів Б.П.

Сучасний рівень розвитку науки і техніки, механізації і автоматизації виробничих процесів, впровадження новітніх технологій, зростаючі потоки інформації вимагають від викладачів та майстрів виробничого навчання професійно-технічного закладу більше уваги приділяти якості підготовки майбутніх робітників. Ефективність навчання знаходиться в прямій залежності від комплексно-методичного забезпечення предметів та професій.

Як правило, питаннями комплексно-методичного забезпечення з предмета (професії) займаються педагогічні працівники, залучаючи до цієї роботи учнів, а керує і координує цю діяльність адміністрація навчального закладу. Вихідним документом для розробки комплексного методичного забезпечення предмета (професії) є навчальна програма, що визначає зміст процесу навчання у відповідності з вимогами сучасного виробництва, науково-технічного процесу для підготовки кваліфікованих робітників певної галузі.

Стан розробки електронної бази КМЗ предметів, професій знаходиться на початковій стадії і буде продовжуватись у новому навчальному році.

Одним із способів удосконалення професійної майстерності педагога є підвищення його кваліфікації. У ліцеї є перспективний план курсової перепідготовки викладачів та майстрів виробничого навчання, на підставі якого кожен викладач, майстер обов'язково кожного року проходить курси підвищення кваліфікації. У 2023-2024 році курси підвищення кваліфікації пройшли 23 педагогічних працівники:

Підвищенню рівня професійної компетентності викладачів, майстрів виробничого навчання сприяє атестація педагогічних кадрів, яка проводилась в ліцеї відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників. І в цьому напрямку бала проведена відповідна робота:

- ☐ була створена атестаційна комісія;
- ☐ вивчалось «Типове положення про атестацію педагогічних працівників»;
- ☐ розглядались подані заяви та затвердження списків педагогічних працівників, що атестуються;
- ☐ проводилась індивідуальна робота з метою ознайомлення з вимогами, щодо оформлення атестаційних матеріалів;

- ☐ вивчалась педагогічна майстерність, відвідувались уроки та виховні заходи;

***Список педагогічних працівників,
що атестувались в 2023 - 2024 н. р.***

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Результати атестації
1	Супінський І.О.	методист	відповідає займаній посаді
2	Супінський Й.О.	викладач професійної етики	підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
3	Довгань Н.Р,	викладач Громадянської освіти	підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
4	Кривенька О.В.	викладач інформатики та охорони праці	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
5	Видиш Г.В.	викладач біології і екології, хімії	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
6	Залєщик Н.В.	викладач технологій приготування їжі з основами товарознавства	присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
7	Загоруйко Н.І,	викладач організації виробництва	підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
8	Загоруйко Н.І.	майстер виробничого навчання	підтверджено 14 т.р. та педагогічне звання «Майстер в/н II категорії»
9	Зимак В.Д.	викладач географії	підтверджено категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «Старший викладач»
10	Смаковуз О.Н.	майстер виробничого навчання	встановлено 13 т.р.
11	Івасечко І.І.	майстер виробничого навчання	підтверджено 14 т.р.

Підсумком цієї роботи було коригування роботи на вирішення системного впровадження в педагогічну практику інноваційних технологій та методик, які забезпечують формування професійних компетентностей

сучасного робітника. Видано методичний бюлетень «Розвиток ключових компетентностей засобами методичної роботи в міжтестастійний період»

Методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу, активізує роботу з упровадження у практику інноваційних педагогічних і виробничих технологій. За результатами відвіданих адміністрацією уроків: впроваджують в навчальний процес нові види уроків Зимак В.Д. та Видиш Г.В. На своїх уроках Віра Деонізівна ефективно використовує проектні технології, тренінги, Загоруйко Н.І. використовує на уроках виробничого навчання «Електронні портфоліо учнів», які створюють учні групи «Кухар, кондитер». Викладачі Пунда М.Л., Марків М.Н., майстри в/н Борис І.І., Іваснчко Ю.І., Івасечко І.І. ефективно використовують ІКТ на уроках для демонстрації сучасних виробничих технологій з професії слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, особливу увагу на уроках приділяють розвитку практичним навичкам.

Для реалізації методичної проблеми та пошуку нових підходів до покращення якості навчання, з метою обміну досвідом проводились традиційні відкриті уроки теоретичного та практичного навчання, майстер-класи, а також позаурочні заходи. У цьому навчальному році їх кількість складає 42:

- загальноосвітніх предметів – 24;
- професійно-теоретичної підготовки – 11;
- професійно-практичної підготовки – 7

Кращими виявились:

- уроки:
 - Пунди М.Л. викладача спецдисциплін з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», предмет правила дорожнього руху, на тему: «Перевезення пасажирів» (урок брейн-ринг);
 - Залещик Н.В. викладача спецдисциплін з професії «кухар, кондитер» на тему: «Грузинська кухня» (реалізація проблемного навчання);
 - Смаковуз О.П. майстра виробничого навчання з професії «кухар, кондитер» на тему: «Приготування млинцевого тіста та виробів з нього»;
 - Бориса І.І. майстра виробничого навчання на тему: «Ремонт системи мащення». (технічний КВН);
 - Марків М.Н. викладача української мови і літератури та зарубіжної літератури на тему: «Духовні пошуки героїнь ХІХ століття. Культурний процес та естетичні вимоги часу»;
 - Івасечка Ю.І. майстра виробничого навчання на тему: «Головне зчеплення і коробки передач тракторів» (урок-гра)

При проведенні уроків викладачі та майстри виробничого навчання використовують електронні навчально-методичні комплекси, що містять відеоролики, мультимедійні презентації, відеоуроки, надають перевагу інтерактивним методам і формам навчання: «мозковий штурм», «мікрофон», «ситуативна гра», «евристична бесіда» та ін..

Взаємовідвідано педагогами 28 уроки, та проведено 4 майстер-класи. Протягом навчального року в ліцеї було проведено:

1. Педагогічні читання:

- «Підвищення якості інтелектуально – пізнавальних та творчих здібностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій». (січень 2021р).
- «Підвищення якості інтелектуально - пізнавальних та творчих здібностей учнів шляхом впровадження інноваційних технологій»;
- «Особливості реалізації положень Закону України «Про освіту» у закладах професійної (професійно - технічної) освіти»
- «Самоосвіта як складова методичної роботи»;
- «Сучасні педагогічні технології - основа досягнення якості освіти»;
- «Ефективні форми, методи та засоби організації дистанційного/змішаного навчання».

2. Фестиваль методичних ідей «Інновації в дії» (лютий 2021 р).

3. Конференція «Роль інноваційних технологій і методик у формуванні професійних компетентностей сучасного робітника» (квітень 2021 р).

Важливу роль в організації методичної роботи ліцею відіграє методкабінет. В ньому систематизована необхідна педагогічна, методична література, навчальні плани і програми, методичні інформації, розробки, впровадження передового педагогічного досвіду та інші. В методичному кабінеті створені належні умови для ефективної підготовки викладачів, майстрів в/н до занять та позаурочних заходів, індивідуальної методичної роботи і самоосвіти.



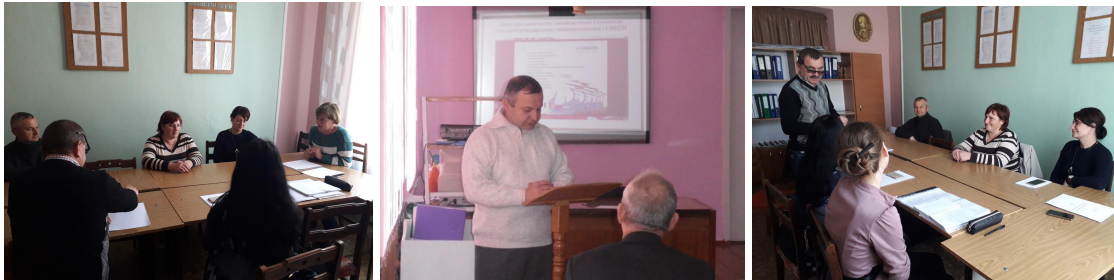
Питання стану впровадження інноваційних технологій заслуховувались на засіданні педагогічної ради, «Форми і методи роботи педколективу по покращенню якості знань учнів», яка була проведена у вигляді дискусії за круглим столом. Кращі методичні нароби викладачів ліцею увійшли до методичних збірників (бюлетенів) «Навчаємо, виховуємо, розвиваємо» та «Творче впровадження методу проектів».

Значна увага у навчальному закладі приділяється розвитку та удосконаленню педагогічної і професійної майстерності педагогічних працівників. З цією метою організовано школу молодого педагога, школу молодого майстра виробничого навчання та школу передового педагогічного досвіду. Хоча школа молодого педагога втрачає свою необхідність, оскільки вже всі викладачі на 1 вересня будуть мати більше 3 років педагогічного стажу. Будемо робити більший акцент на школу передового педагогічного досвіду, яку очолює Зимак В.Д.

Засідання Школи передового педагогічного досвіду, Школи педагогічної майстерності проводилися систематично протягом року. Кращі роботи були представлені на методичних нарадах «Педагог-новатор – запорука зростання компетентного робітника в умовах навчально-виховного процесу» та

тематичних засідання методичних комісій по впровадженню в роботу педагога інноваційних форм і методів навчання та виховання учнів.

Протягом навчального року були проведені зустрічі за круглим столом: «Інноваційні методи навчання», «Яким я бачу сучасний урок у системі ПТНЗ», презентаційний тренінг методичного фестивалю «Інтерактивні методи навчання». Під керівництвом голови методичної комісії класних керівників та майстрів в/н Кривецької О.В. діють психолого-педагогічні семінари: «Психологічні аспекти педінновацій», де не тільки викладачі, а й учні можуть отримати консультації, поради з хвилюючих їх питань. Результатом спільної роботи всіх методичних служб став «Короткий термінологічний словник з інноваційних технологій».



Слухачем Школи молодого педагога був лише один майстер в/н (Івасечко Ю.І., який прийшов після закінчення навчального закладу та ще не має певних умінь та навиків з педагогіки, методики, психології, але незважаючи на це приймав активну участь в науково-методичній роботі колективу та провів Конкурс професійної майстерності серед учнів з професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів». На заняттях школи розглядаються проблеми професійної етики, вимоги до підготовки і проведення сучасного уроку, планування, ведення навчальної документації, надаються консультації досвідченими педагогами. Молодий майстер в/н відвідує уроки у наставника. Перед ним виступають досвідчені педагоги, діляться своїм досвідом роботи, дають поради та рекомендації. Випущено методичний бюлетень «На допомогу молодому майстру виробничого навчання». Протягом навчального року було проведено 9 занять школи молодого педагога на яких розглядалися питання:

- ☐ Нормативно-правова база організації навчального процесу; (бесіда-інструктаж)
- ☐ Організація навчально-виховного процесу ; (практичне заняття)
- ☐ Як зробити урок ефективним, впровадження нових педагогічних технологій і новацій; (теоретичний семінар)
- ☐ Активізація пізнавальної діяльності учнів;
- ☐ Психологічні аспекти сучасного уроку; (семінар-тренінг)
- ☐ Нетрадиційні форми проведення уроку; (семінар-практикум)
- ☐ Диференційований підхід до навчання;
- ☐ Проектні технології навчання.

В школі педагогічної майстерності, якою керують викладач географії Зимак В.Д. та майстер виробничого навчання Загоруйко Н.І. проведено по 9 занять.

Тема засідань для викладачів	Тема засідань для майстрів виробничого навчання
вересень	
1.Школа Педагогічної майстерності:стратегія, принципи, напрямки, цілі роботи.	
жовтень	
2.1 Урок учора, сьогодні завтра 2.2 Сучасний урок в нашому ліцеї (з досвіду роботи викладачів) 2.3 Аналіз відвіданих уроків	2.1 Уроки виробничого навчання. Вступний інструктаж 2.2 Вступний інструктаж в практиці майстрів виробничого навчання ліцею (з досвіду роботи) 2.3 Аналіз відвіданих уроків виробничого навчання
листопад	
3.1 Методика проведення різних типів уроків. 3.2 Різні типи уроків в практиці педагогів ліцею (обмін досвідом)	3.1 Структура уроку виробничого навчання 3.2 Поточний інструктаж. (з досвіду роботи) 3.3 Методичні рекомендації щодо організації поточного інструктажу на уроках виробничого навчання
грудень	
4.1 Роль навчально-методичного комплексу кабінету у підвищенні ефективності уроку	4.1 Навчальна майстерня. Організація робочих місць учнів 4.2 Робочі місця ; їх забезпеченість відповідно до програми . (З досвіду роботи) 4.3 Аналіз відвіданих уроків виробничого навчання
січень	
5.1 Педагогічна взаємодія викладача та учня на уроці 5.2 Сучасні інноваційні технології в навчальному процесі (обмін досвідом)	5.1 Педагогічна взаємодія майстра та учня на уроці виробничого навчання 5.2 Мова майстра виробничого навчання на уроці виробничого навчання. Понятійний словник
лютий	
6.1 Самоосвіта педагога 6.2 Методика створення і використання методичних посібників (обмін досвідом)	6.1 Самоосвіта майстра виробничого навчання 6.2 Методика створення і використання методичних посібників (обмін досвідом)
березень	
7.1 Організація, форми і методи вивчення передового педагогічного досвіду 7.2 Впровадження передового педагогічного досвіду в практику (з досвіду роботи)	
квітень	
8.1 Реалізація міжпредметних зв'язків в ліцеї	8.1 Реалізація міжпредметних зв'язків під час виробничого навчання

8.2 Міжпредметні зв'язки в практиці викладачів ліцею (обмін досвідом)	8.2 Міжпредметні зв'язки в практиці майстрів виробничого навчання ліцею (обмін досвідом)
травень	
9.1 Підведення підсумків роботи за рік	

Важливою умовою впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес є рівень сформованості інформаційної культури педагога. Більшість педагогів навчального закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки, практикуються навчальні платформи. З метою підвищення культури та етики спілкування в мережі інтернет серед учнів та колег творчою групою педагогів були проведені заходи до Дня Безпечного інтернету. Викладачі Довгань Н.Р. та Кривецька О.В. провели для учнів тренінгові заняття «Культура спілкування в соціальних мережах», «Обережно, Інтернет!», «Захист персональних даних в Інтернет». Педагогічний колектив, учні, батьки та всі бажаючі могли підключитися до он-лайн платформи для проходження курсів медіаграмотності, основ з кібербезпеки та пройти но-лайн анкетування на рівень обізнаності в цих темах.

Запровадження інноваційних педагогічних технологій дозволяє здійснити перехід від традиційного до особистісного орієнтованого й компетентнісного підходів до організації навчально-виховного процесу, сприяє накопиченню нових моделей його організації, підвищує інтерес педагогів до застосування інноваційних технологій у вирішенні проблем.

Протягом року викладачі ліцею активно впроваджували хмарні технології навчання, науково-методичні напрацювання, експериментальні уроки, тренінгові заняття, квести та флешмоби. Комплексно-методичні нароби та звіти з проведених в цьому році заходів розміщені в методичному кабінеті ліцею.

В ліцеї працює електронна пошта, керівники методичних комісій більшість педагогічних працівників мають власні електронні скриньки, підключені до мобільного месенджера Viber, що дає змогу оперативно надсилати необхідну інформацію. В ліцеї до початку нового навчального запрацює віртуальний методичний кабінет, три педагоги мають власні веб-сторінки (блоги), систематично оновлюється розділ новин веб-сайту ліцею. Сайт ліцею має оновлений сучасний дизайн та став в зручному форматі для перегляду зі смартфонів та планшетів.

Щорічно учні навчального закладу беруть участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика серед учнів ПТНЗ області та у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, до яких готує викладач української мови і літератури Підгірська Марія Михайлівна.

У навчальному закладі проводиться конкурс на кращий методичний та дидактичний матеріал. Викладачі представляють дидактичний матеріал до уроків, контрольні завдання, тести до тем. Працюючи над дослідно-експериментальною роботою на тему «Розробка науково-методичного забезпечення підготовки кваліфікованих робітників на

основі комп'ютерних технологій», викладачі розробляють електронні презентації уроків, електронні схеми, таблиці.

Протягом 2023-2024 н.р. викладач української мови та літератури розробила та ефективно використовує завдання з розвитку мовлення. Зміст завдань направлений на розвиток мови, логічного мислення. Завдання побудовані таким чином, що допомагають розвивати образну пам'ять, уяву, естетичний смак, розумові здібності, художнє мислення, збільшують потребу творчої праці, підвищують культуру усного і письмового мовлення.



Педагоги проводять відкриті уроки, позаурочні заходи, презентують свою методичну діяльність за навчальний рік, проходять конкурси педагогічної майстерності, де учні показують свої творчі роботи, виставки методичних розробок, посібників, кращих зразків комплексного методичного забезпечення предметів, проходять навчальні семінари.

Розвиваючи творчий методичний потенціал викладацького складу ліцею, ми взяли висловлювання Г. Сковороди: "Хто хоче вчити інших, сам має багато вчитись". Для розповсюдження передового педагогічного досвіду в ліцеї у березні відбулося засідання методичної ради, на якому викладач іноземної мови Димашевська Г.В., викладачі спецдисциплін Пунда М.Л. та Загоруйко Н.І. презентували свій педагогічний досвід.

Димашевська Г.В. – «Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови»;

Пунда М.Л. – «Використання новітніх технологій у професії «Слюсар з ремонту автомобілів»;

Питання вивчення та узагальнення кращого передового досвіду розглядалось на засіданні методичної ради 21 березня протокол №7.

Загоруйко Н.І. – «Нетрадиційні форми і методи проведення уроків».

Реалізація методичної проблеми ліцею відбувалась через колективні та індивідуальні форми методичної роботи.

Відповідно до планів роботи працювали Школи:

- ☐ кращого досвіду «Перспектива»;
- ☐ наставництва «Гарт»;
- ☐ співпраці Творчий модуль «майстер, класний керівник»;

З метою підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників проводилися всеобучі:

- ☐ педагогічний;
- ☐ правовий;
- ☐ комп'ютерний.

Відбулись:

- ☐ педагогічні читання;

- ☐ навчальні семінари;
- ☐ практикуми;
- ☐ круглі столи;
- ☐ тренінги;
- ☐ засідання психолого-педагогічних семінарів;
- ☐ конференції;
- ☐ тижні: самоосвіти, педагогічної, професійної майстерності, предметні, професійні;
- ☐ дні: самоосвіти, знаменних дат, профорентаційні;
- ☐ звіти педагогічних працівників, методичних комісій.
- ☐ Круглі столи - «Використання сучасних педагогічних технологій, форм та методів навчання на уроках», «Використання проектних технологій на уроках»;

Навчальні семінари - «Особливості проведення ДПА із загальноосвітніх предметів», «Правила заповнення журналів в обліку теоретичного та виробничого навчання», «Методика проведення Тижня педагогічної майстерності серед майстрів в/н», «Атестація педагогічних працівників по новому положенню»;

- ☐ Семінари - «Ведення навчально-гілануючої, облікової документації», «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів за сучасних умов»;
- ☐ Практикуми - «Організація роботи з обдарованою молоддю»; «Завдання та напрямки роботи над ліцеєю методичною проблемою», «Методика ведення навчально-облікової документації», «Організація та планування роботи методичної комісії», «Методика планування роботи методичної комісії»;
- ☐ Педагогічні читання: «Ступенева освіта»; «Симоненківські читання».

Проблема правового виховання та освіти завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціальних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема є особливо гострою, оскільки молодь формується в складних соціально-культурних умовах екологічних і політичних суперечностей, невірноваженості соціальних процесів, кримінальності суспільства.

Зростає чисельність учнів з порушенням норм поведінки та тих, які відносяться до групи ризику і долучаються до раннього алкоголізму, наркоманії, проституції, Віл-інфікованості, збільшується кількість протиправної агресивної поведінки у підлітків під впливом алкоголю та наркоманійного сп'яніння.

Тому в ліцеї продовжено реалізацію проекту "Відвернути біду" з метою допомоги молодим громадянам різносторонньо розвиватись, самовдосконалюватись; об'єднати активну, дієву учнівську молодь, яка має достатній потенціал для проведення серед однолітків соціальної роботи за принципом "рівний-рівному", і яка б стала "мозковим штурмом" у плануванні,

здійсненні інформаційно-просвітницьких заходів. Автором проекту є методист Супінський Й.О. і застосовується даний проєкт у правовиховній роботі з учнями.

Протягом навчального року продовжує роботу постійно діючий семінар керівників навчальних груп з право виховної і профілактичної роботи серед учнівської молоді, метою якого є розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у вирішенні проблем попередження і подолання негативних проявів у поведінці неповнолітніх. Згідно наказу проведено конкурс методичних розробок з проблем виховання.

Вищеозначні форми та методи навчально-методичної роботи у 2020-2021 навчальному році сприяли ефективній реалізації методичної мети ліцею, яка була направлена на становлення ліцею як закладу сучасного типу з інноваційними підходами до підготовки робітничих кадрів за потрібними ринку праці професіями, вихованню молодого покоління в дусі патріотизму, любові до своєї Батьківщини, своєї сім'ї, свого роду.

Але є і недоліки в роботі. Це і поширення передового педагогічного досвіду в межах ліцею та в друкованих виданнях, і взаємовідвідування уроків, і самоосвіта педагогів. Ефективність професійного зростання залежить від ставлення самого педагога до вдосконалення своєї майстерності, що спонукає до самоосвіти. Оскільки Закон України «Про освіту» говорить, що педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право на «вільний вибір форм, методів, засобів навчання, виявлення педагогічної ініціативи», то самоосвіта є необхідною. Але не всі педагогічні працівники займаються самоосвітою. Навіть не всі володіють комп'ютером на достатньому рівні. Ще одна прогалина в нашій методичній роботі – організація та проведення предметних тижнів.

Враховуючи тенденції розвитку професійно-технічної освіти та прогалин в роботі педагогічний колектив ліцею на найближчу перспективу 2024-2025 навчального року визначив такі *пріоритетні напрямки діяльності*:

- використання у навчально-виховній роботі освітнього середовища з метою підвищення результативності навчального процесу, якості знань учнів;
- упровадження нових педагогічних та виробничих технологій, як одного з головних чинників якісної підготовки майбутніх робітників;
- формування обов'язкових для сучасного виробництва учнівських компетентностей;
- забезпечення якості та доступності освіти через застосування ІКТ;
- удосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників ліцею шляхом підвищення кваліфікації, стажування, акцентуючи при цьому на продуктивній роботі над індивідуальними планами самоосвіти;
- надання методичної допомоги молодим та малодосвідченим педагогічним працівникам;
- удосконалення матеріально-технічної бази методичного кабінету, поповнення його навчально-методичними посібниками, методичними розробками.

Розглянуто на засіданні педагогічної ради
27.06.2024 року протокол № 16

Директор

Надія БАБІЙЧУК

Підготував Й.О.Супінський